|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО педагога** | | **Комогоров А.М.** | | | |
| **Дата: 20.12.** | |  | | | |
| **Класс 9.** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Международные игры. ОБЖ. 2.1.Общие понятия об экстремальных ситуациях. | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | | | |
| Цель урока | | Развивать физические качества через казахские национальные игры | | | |
| Критерии успеха | | Знает правила игры  Демонстрирует физические качества в играх  Демонстрирует совместную работу | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | Оценивание | Ресурсы |
| Начало | Ознакомление с правилами т/б и поведения на уроках. Бег. СБУ. Разминка.  Сообщение темы урока, цели обучения, критерий оценивания, цели урока.  Цель урока: Развивать физические качества через казахские национальные игры. | | С помощью разрезанных пазлов, класс делится на группы. |  | Большое свободное пространство.  Инвентарь для игр, согласно требованиям учащихся |
| Середина | 1.Деление на группы (команды). «Кто на новенького?»  Этот способ предполагает передачу инициативы по созданию подгрупп самим участникам. Учитель просто предлагает каждому выбрать того, с кем в процессе работы он взаимодействовал меньше всего, «пообщаться» с этим человеком глазами, не вербально «договориться» и подойти друг к другу. Потом (если требуется работа в четверках или шестерках) найти пару или двух партнеров, с которыми также оба члена пары общались пока недостаточно.  Применение подвижной игры «Шекемтас».  Просмотр видео:  <https://kaztube.kz/video/181079>  <Https://www.youtube.com/watch?v=1pCj1RUFPLM>  1.Формативное оценивание: перечислить правила игры.  Прослушивание ответов. Оценивание.  Деление на две команды. Игру можно начать сразу в двух парах. При этом каждая пара должна иметь по 5 камушек. Игра начинается одновременно в двух парах.  2.Формативное оценивание:  Подобрать камушек, лежащие на полу и поймать подброшенный камушек.  См. Приложение №1.  *«Бірлік»* участник подбрасывает камушек вверх подбирает один лежащий камушек и ловит подброшеный. Подобранный камушек откладывается. Вновь подбрасывается камушек вверх, подбирается второй и т.д. Главное условие игры - не уронить камушек.  Если участнику не удается поймать камушек, ход переходит к другому игроку. Продолжение игры начинается с того момента, в котором участник допустил ошибку.  *«Екілік»* Камушки разбрасываются. Участник подбрасывает камушек вверх, одновременно подобрать с пола два камушка и поймать подброшенный камушек. Затем подбираются другие два. Можно предложить продолжить игру  «Ұштік» (подбирают три камушка), «Төртік» (подбирают четыре камушка) и т.д.  Подсчет очков в командах.  Опрос, учащихся: какие группы мышц задействованы в игре? Какие физические качества развивает эта игра? Ответы учащихся.  Наблюдение. Прослушивание ответов. Оценивание. | | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают тему.  Каждый выполняет по три попытки метания.  Во время бега темп максимальный. | Взаимооценивание  самооценивание |  |
| Конец  Рефлеция | . Заключительный- рефлексия (5минут)  1Выполнение упражнений на выравнивание дыхания.  Медленный бег;  Передвижение шагом;  Игра на внимание « Запрещённые движения»  2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание Учитель задает вопросы:  - что нового узнали на уроке?  - как вы понимаете, что такое рациональное питание школьников?  Напомнить фразу «В здоровом теле - здоровый дух».  Помочь сделать вывод, что здоровье тела зависит от двигательной активности человека а здоровье духа - от здоровья тела .  Частная задача этапа: восстановление основных функциональных систем.  Методы: метод целостного упражнения.  УУД:  Рефлексия:  Кому понравилось на уроке?  Что не понравилось на уроке?  Назовите самый интересный момент урока?  Назовите самый сложный момент урока?  Что вы считаете сложным в беге на дистанцию 30м с низкого старта?  Частная задача этапа: устранение типичных ошибок, которые допускают обучающиеся при освоении техники двигательных действий.  Методы: словесный. | | Ученики активно отвечают на вопросы. |  |  |