|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | |
| **Дата: 19.10.** | |  | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Тактика и тактические действия в спортивных играх. ОБЖ.1.5. Основные виды мошенничества. Правило защиты от мошенников. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне; | | | |
| **Цель урока** | | - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях;  - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;  - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | | | |
| **Критерии успеха** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируют игровую деятельности в волейболе. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало | Учитель приветствует учеников.  Учитель, задавая наводящие вопросы (Что значит для Вас быть лидером?) учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  **Ожидаемый результат:**  - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;  - учащиесябудутопределять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи вигровой деятельности;  - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;  - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением всоревновательнойдеятельности;  Учитель проводит инструктаж по техники безопасности  Учитель проводит игру«Сделай как я…». Учитель просит учащихся выйти из строя по очереди. Выходит, первый участник, делает несколько шагов к центру, за ним другой, стараясь полностью копировать все движения первого, добавив к ним свою деталь. За ним следует третий и т.д. Последним выходит копируя движения всей группы.  **Проводится взаимооценивания учащихся.**  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | Все, стоя в кругу с плотно закрытыми глазами, протягивают руки вперед и сцепляются ими с теми людьми, на которых наткнулись. Ученики делятся на группы. |  | Большое свободное пространство. Ноутбук, свисток, секундомер. |
| середина | Учитель предлагает учащимсякомбинационные задание в волейболе.  **Задание №1**  Класс разделить на три группы. Каждая группа строится в колонны за игровыми зонами 1, 5 ,6. Учитель стоит на подставке в зоне 4 у сетки и ударом направляет мяч через сетку в зоны 1, 5, 6. Учащиеся по очереди выходят в зоны и принимают мяч. Учащиеся должны демонстрировать прием мяча сверху и снизу от удара через сетку. Выигрывает группа больше всего принявший мяч.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - достал до мяча;  - соблюдает технику приема-передачи мяча;  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**как можно усовершенствовать это упражнения?  **Задание №2**  Класс разделить на малые группы по три человека. Игроки располагаются треугольником. Один из игроков, находясь все время в положении средней и низкой стойки, принимает мячи от двух партнеров и посылает мяч партнеру в противоположном направлении. Поочередный прием и передача сверху двух мячей, которые посылают передачей и бросками два партнера. Через определенное промежуток времени повтореятся то же, но прием мяча снизу двумя руками. Лучшими считаются тройка игроков дольше удершавшие мяч на лету между собой.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - дал точную передачу;  - принял и передал 6 передач подряд;  - соблюдает технику приема-передачи мяча;  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**какие идеи у вас возникли в ходе задания? Что такое тактика игры?Можете ли вы назвать одноклассника, который добился хороших результатов в роле связующего?  ***Дифференциация осуществляется:***  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры. | | Каждый выполняет по три попытки метания.  Во время бега темп максимальный.. | Взаимооценивание  самооценивание | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел  Ссылка натактику игры в волейбол  <http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534>  Ссылка функция волейбола |
| Конец  Рефлекция | Подведение итогов урока: дать обратную связь учащимся о достижении цели обучения.  Рефлексия:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать. | | Ученики составляют пятистишье. На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. |  | фишки  стикеры |