|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Комогоров А.М.** | | | | |
| **Дата: 25.04.** | |  | | | | |
| **Класс 9** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | |
| **Тема урока** | | Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. ОБЖ. 3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Семья и здоровый образ жизни. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.5.1 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | | | | |
| **Цель урока** | | Совершенствование техники бега на средние дистанции.  Развитие выносливости у учащихся  Дать навыки проведения разминки и восстановления после беговой нагрузки | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащийся:  - объясняет и описывает деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной интенсивности;  - разрабатывает комплексы общеразвивающих упражнений на различные группы мышц;  - проводит эффективные восстановительные упражнения после нагрузки;  - демонстрирует технику бега на средние дистанции  - демонстрирует положительную динамику результатов в беге на средние дистанции | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Начало | Учитель приветствует учеников.  Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  **Ожидаемый результат:**  - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;  - учащиеся будут демонстрировать баскетбольный прием «Нырок»;  - учащиеся будут демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства в баскетболе.  Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности на уроке в целях предотвращения травматизма.  Учитель проводит**игру «Лабиринт»**для создания коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.  Ученики делятся на пары. У одного из них завязаны глаза, другой как можно аккуратнее ведет его по лабиринту, помогая преодолевать препятствия. Разговаривать нельзя. Выигрывает та пара, которая безошибочно прошла лабиринт.  **Оценивание:** наблюдение учителем.  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, различные мячи, фишки, гимнастические палки и другой спортивный инвентарь для «Лабиринта» |
| Середина | Построение. Расчёт на «первый», «второй». Группа делится на две команды, первая – ведёт разминку с мячами, вторая – занимается физической подготовкой волейболиста. Потом меняются местами  *Разминка с мячами:*   1. **Совершенствование передач**3 мин **при передаче важны:**  двумя руками сверху тонкий расчёт движений  * передачи в парах на месте, в соответствии с направле-   стоя лицом друг другу; нием и скоростью полёта  (верхние и нижние передачи) мяча для своевременного   * передачи мяча в тройках: принятия и.п., правильное   через голову – назад, боком. воздействие руками на мяч.   1. **Совершенствование приёму 3**  мин   **мяча снизу двумя руками** отработать точный приём   * передачи в парах на месте, мяча и передачу его   стоя лицом к друг другу; партнёру, учитывать пра-   * имитация атакующего удара вильное положение рук.   и приём мяча снизу.  ***Физическая подготовка:*** *(задание прикреплено на стену, учащиеся выполняют его самостоятельно).*  *Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры.*   * отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой; * упор лёжа, передвижения на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте; * сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (15 раз); * броски набивного мяча от груди двумя руками (вперёд) и ловля (особое внимание уделить заключительному движению рук); * выпрыгивание вверх, держа набивной мяч за головой (10 раз); * прыжки со скакалкой (50 х 2 подхода).   Две команды становятся на противоположные стороны для выполнения совершенствования основных подач друг другу, при этом осуществляется и приём мяча снизу.  **3. Совершенствование подач**  **мяча** Отработка точных подач   * верхняя подача мяча; 2 мин в различные зоны * нижняя подача мяча; площадки, чередование * боковая подача мяча. основных подач.   Команды подходят к сетке, для отработки нападающего удара, связующий накидывает мяч, после чего пробивается атакующий удар.   1. **Совершенствование напа-**   **дающего удара**3 мин   * в парах, удар после пе- прыжок с толчком   редачи пасующего; двух ног с разбега;   * имитация нападающего то же, но на месте;   удара и передача в прыжке   * нападающий удар по блоку удар в целом с бло-   кированием;  Отработка блокирования производится вместе с атакующим ударом, т.е. одна команда пробивает мяч, другая ставит блок.  **Совершенствование блоки-**  **рования**   * постановка блока при 3 мин блокирующий стоит у   нападающем ударе сетки в и.п., в прыжке в высшей точке взлёта.  Учитель предлагает учащимся задание побаскетболу прием «Нырок»  **Задание №1**  Учащиеся в малых группах обучаются баскетбольному приему **«Нырок»**  Учащиеся стоят в колоне по одному. Капитаны выходят вперед, стоят лицом к колоне и имитируют действия защитника. Второй учащийся с ведение мяча подбегает к защитнику и делает вид, что бросает мяч в корзину, посылая вверх руки с мячом, и выпрямляясь на ногах. Если этот ложный бросок сделан естественно и защитник поверит этой угрозе, он предпринимает активные защитные меры: из боевой стойки выпрямится или прыгнет, подняв руки вверх на мяч, или приблизится к нападающему. Нападающий резко опускает мяч вниз, согнув ноги в коленях, «ныряет» под поднятые руки противника и, применив введение, уходит к корзине. Возвращается по прямой и передает мяч другому.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся придерживаются правилам баскетбола;  - учащийся применяет активные защитные меры;  - учащийся «ныряет» под поднятые руки противника;  - учащийся с ведениепроходит к щиту;  - учащийся забрасывает мяч в кольцо;  - учащиеся демонстрируетсмекалку и находчивость;  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооцениваниеподескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**какие еще баскетбольные приемы в борьбе с защитником вы могли бы предложить?  ***Дифференциация осуществляется:***  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры. | | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе.  Наличие спортивной формы.  Синхронность выполнения строевых приёмов.  Соблюдать дистанцию при выполнении беговых упражнений.  Быть внимательным на снарядах. | Взаимо оценивание  самооценивание | | Ромашка Блума |
| Конец  Рефлеция | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Проводит рефлексию.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Оценочные листы  Стикеры |  | | |