**Краткосрочный план-конспект по физической культуры**

№10 6класс 1 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *I Раздел .*Развитие навыков бега, прыжков и метания | | Школа: | | | |
| Класс: 6 | | Количество присутствующих:отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Броски и метания различных снарядов. ОБЖ.1.2. Виды костров и основные способы их разведения. | | | |
| **Цели обучения** | | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | | | |
| **Цели урока** | | Учитель приветствует учащихся.  **После приветствия, он обсуждает с учащимися следующие вопросы:**  - с какими трудностями и рисками можно столкнуться на занятиях по метанию снарядов?  - какие они знают специально-технические действия в метании?  «*Техника безопасности. Техника броска снаряда в цель»*  Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.  **(К, И)**Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке** | | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  (5 минут) | Учитель приветствует класс,знакомит с темой и целями урока.  1. Бег равномерный со сменой лидера. Класс выполняет бег в колонне с дистанцией 3м. По сигналу учителя замыкающий бежит с ускорением и становится направляющим. Заканчивается бег, когда каждый ученик побудет «лидером», направляющим в колонне бегущих учеников.  2. Общеразвивающие упражнения на месте в парах.  1. И. п. — стойка ноги врозь, вплотную лицом друг к другу, руки сцеплены в пальцах. Учащиеся, оказывая взаимное сопротивление, стараются выпрямить каждую из своих рук;  2.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную лицом друг к другу, руки в стороны, соединив пальцы «в замок». Первый опускает руки вниз и поднимает их в стороны, второй оказывает сопротивление;  3.И. п. — стойка ноги врозь, спиной друг к другу, взявшись под локти. Первый делает наклон вперед, приподнимая партнера на спине вверх, который свободно прогибается, затем, выпрямляясь, опускает его в и. п.;  4.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти. Поочередно наклоны влево и вправо;  5.И. п. - стойка ноги вместе вплотную носками взявшись за руки и отклонившись всем телом назад. Приседание на всей ступне и вставание одновременно вдвоем  **Вопросы учащимся:**  Можете ли вы перечислить необходимые двигательные навыки при выполнении упражнений в игровой ситуации?  *После выполнения разминки учитель предлагает учащимся провести оценивание эмоционального настроения* | | - Приветствуют учителя.  - Формируют тему урока, определяют цели урока.  Учащиеся слушают учителя, задают вопросы.  Смотрят видеоматериал  Выполняют задание под руководством учителя.  - соблюдает технику безопасности;  - выполняют комплекс упражнений  - выполняют разминочный бег, прыжки  - выполняют ОРУ на месте  - измеряют пульс  - отвечают на вопросы  - проводят эмоциональное оценивание своего настроения | Оценивание эмоционального состояния учащихся  ФО «Солнышко и тучка»  D:\конкурс дидактики\рефлексии\Эмоциональное настроение 2.jpg | Ссылка на интернет-ресурс, комплексы упражнений в парах:  <http://obg-fizkultura.ru/kompleks-uprazhneniy-v-parah-dlya-starsheklassnikov.html>  Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя |
| Середина урока  (30 минут) | 1.  **(К, Г)** Учитель раздает ноутбуки. Учащиеся изучают основные требования техники безопасности, причины травматизма и овладения приемами взаимной помощи и самостраховки во время отработки навыков метания.  **(К)** Обсуждение изученного материала.  **(К, Г, Д)** Учащиеся работают в парах с теннисным мячом.  Броски теннисного мяча в парах.  1.Броски кистью, рука согнута на 45 градусов, локоть на уровни груди, бросать только кистью.  2.Бросок из-за головы с места. На расстоянии 3 м.  3.Бросок из-за головы в пол.  4.Бросок с двух шагов на расстоянии 5м.  5.Отработка с крестного шага.  6.Бросок с крестным шагом на расстоянии 7 метров  7.Бросок с разбега.  **Спросить:**С какими трудностями они столкнулись при выполнении заданий?  Сможете продемонстрировать .  **Вопрос для диалога:**  Дайте комментарий относительно того, как деятельность помогла вам развить навыки работы в команде и в повышении эффективности общих инструкций и контроля в игре.  *После выполнения задание учитель предлагает учащимся провести оценивание* | | - делятся на пары  - соблюдают технику безопасности;  - отвечают на вопросы  - критически оценивают себя и других  - делятся на группы  - развивает физические свойства;  - отвечают на вопрос  - дают комментарии | ФО «Звёздочки»  D:\конкурс дидактики\ФО\ФО-Звездочки.jpg  ФО «Сэндвич похвалы»  D:\конкурс дидактики\ФО\img37.jpg | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.  Теннисные мячи, фишки.  Ссылка:  <https://www.youtube.com/watch?v=0GalavwdShs> |
| Конец урока  (10 минут) | **Подведение итогов**  Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно.  Указывает на часто допускаемые ошибки.  **Учитель задает домашнее задание:**  - выполнить отжимание, пресс, подтягивание | | - измеряют пульс.  - оценивают свою работу на уроке.  - выполняют дом. задание. | **Рефлексия.**  Что нового ты узнал на уроке?  Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задач на уроке?  Кто и как тебе помогал на уроке при решении задач?  Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?  Где ты применишь полученные знания? | Ручки,  листы бумаги |