|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО педагога** | | **Комогоров А.М.** | | | |
| **Дата: 22.11.** | |  | | | |
| **Класс 9.** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Процесс создания выступления и оценка в группах. ОБЖ. 1.6.Психологическая картина толпы. Правило безопасного поведение в толпе. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде;  9.2.5.1 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | | | |
| **Цель урока** | | Соблюдать технику безопасности во время урока. Создавать простые комбинации из акробатических элементов и развивать лидерские качества. | | | |
| **Критерии успеха** | | ***Ученик:***описывает, соединяет, применяет знания на практике, навыков командной работы и навыки лидера при работе в группе и парах не меньше, чем в двух учебных ситуациях. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| начало | 1. Организационный момент.   Построение. Сәлеметсіңдерме. Объяснение задач урока. Ребята, мы с вами живем в Республике … (Казахстан). У каждой страны есть своя история, свои традиции. И, конечно же, в каждой стране есть свои народные игры, в которые играют не только дети, но и взрослые.  Задание: «Назови игру». Я буду вам показывать картинки, а вы называете название игры.  И сегодня на уроке вы проявите творческие способности в создании собственных игр. Но перед началом, я расскажу вам, как будут оцениваться наши игры. Оценивание будет групповое. Учитывается выполнение двигательных действий, быстрота выполнения заданий, эффективность работы в команде.   1. Техника безопасности при проведении подвижных игр.   Учащийся должен:  -выполнять упражнения с разрешения учителя;  - внимательно слушать объяснение правил игры и запоминать их  - начинать игру по сигналу учителя;  Водящие должны слегка касаться рукой убегающих, не хватать и не толкать их в спину, не ставить подножек.  Пойманные – осаленные игроки, которые обязаны выйти из игры согласно правилам, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку.  3. Подготовить организм к предстоящей работе. | | Ученики кидая друг другу мяч, называют хорошие качества своих одноклассников.  Наличие спортивной формы.  Синхронность выполнения строевых приёмов.  Соблюдать дистанцию при выполнении беговых упражнений.  Быть внимательным на снарядах. |  | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя,  Проектор, ноутбук. |
| Сердина | Класс разделить на пары или малые группы, определить лидера группы, показать комплексы упражнений, предложенные ниже и предложить создать свой комплекс с применением предложенных упражнений, сделать акцент на количество повторении, время на демонстрацию и обсуждение. **Задание 1.** Создать комплекс упражнений для развития гибкости.  F:\01-08-2.jpgF:\01-08-3.jpgF:\01-08-5.jpg  **F:\01-08-1 (1).jpgF:\01-08-6.jpgF:\01-08-9.jpgF:\01-08-8.jpgF:\01-08-11.jpgF:\01-08-10.jpg**  **Задание 2.** Демонстрация созданных гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение. Например, комплекс упражнений с фитболом:  F:\1358766988.jpg | | Каждый выполняет по три попытки метания.  Запомнить свое время.  . | Взаимооценивание  самооценивание | Карточки двух цветов  Необходимый инвентарь для игр.  Листы оценивания |
| Конец  рефлекция | **Пальчиковая гимнастика.**  (Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.)  **Трехьязычие:** повторение.  **Итог урока. Рефлексия.**  Почему так говорят? «Знания обретешь - нигде не пропадешь». | | Ученики индивидуально работают над предложенными заданиями. | светофор  стикеры |  |