|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | |
| **Дата: 31.05.** | |  | | | |
| **Класс 9** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Укрепление здоровья через двигательные способности. ОБЖ. 4.1.Подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье | | | |
| **Цель урока** | | - научить учащихсядемонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье | | | |
| **Критерии успеха** | | - учащиеся соблюдают ТБ  - учащиеся демонстрируют на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало | Учитель приветствует учеников.  Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  Ожидаемый результат:  *- учащиеся будут демонстрировать ТБ на уроке;*  *- учащиеся будут демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье.*  Учитель напоминает учащимся о технике безопасности на уроке.  Учитель проводит упражнения для создания коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.  ***Упражнение «Кокпар и цифры»***  **Цель**: развитие сплоченности группы, снятие напряжения.  **Инструкция:** дети делятся на две команды и встают лицом друг-другу на растоянии 8-10 метров. Посередине команд ставится стол. На столе находятся листы с математическими задачами. Каждая группа рассчитываются по порядку номеров и каждый ученик запоминает свой порядковый номер. Учитель называет любой порядковый номер, затем ученик стоящий под этим номером выбегает к столу с заданиями, берет задание и решает. После решения задачи бежит к учителю и дает на проверку. Если ученик пришел первым и решил задачу правильно то дается 2 очка. А если пришел вторым и решил правильно (и наоборот) то дается 1 очко.  Учитель с учащимися выбирает лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.  **Оценивание**: *наблюдение учителем.*  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирает лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | Все, стоя в кругу с плотно закрытыми глазами, протягивают руки вперед и сцепляются ими с теми людьми, на которых наткнулись. Ученики делятся на группы. |  | Большое свободное пространство. Ноутбук, свисток, секундомер. |
| середина | С помощью флажков размечается круг диаметром 9-12 м и на нём проводится линия старта - финиша.  По сигналу все участники игры одновременно начинают бег по внешней стороне круга против часовой стрелки. После каждого круга (или двух кругов) из игры выбывает участник, который последним пересёк контрольную линию старта.  Постепенно менее выносливые отсеиваются.  Победителем объявляется тот, кто останется лидером, т.е. самый выносливый и быстрый игрок.  ***Дифференциация по заданию:****Дифференциация осуществляется:*  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  **Дескрипторы:**  - бег по внешней стороне круга против часовой стрелки;  - из игры выбывает участник, который последним пересёк контрольную линию старта.  - соревнуются в группе и проверяют, кто пробежит дальше.  ***Оценивание:***  Учащиеся оценивают друг друга согласно дескрипторам.  Идет взаимооценивание и самооценивание.  Учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся выразить свое мнение по уроку.  «Снежный ком вопросов». Ученик отвечает на вопрос, затем сам задает вопрос следующему ученику — и так по кругу.  Учитель на карточках дает задания группам.  Спринтерский бег: старты из различных и.п., высокий старт, ускорения на 10-15 метров, бег на скорость 30 метров. Каждое упражнение ученик выполняет 3-5 раз. Дескрипторы: правильное техническое исполнение, развитие максимальной скорости. Выполнив задание ученик анализирует и оценивает свои действия.  Прыжки: прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди, много скоки на одной с подтягиванием колена толчковой ноги к груди, прыжок в длину с места.Каждое упражнение ученик выполняет 3-5 раз.Дескрипторы: выполнение упражнений с улучшением техники прыжка, показ наилучшего результата.  Метание: с места правой и левой руками, с небольшого разбега, с высокой траекторией на точность, метание малого мяча на дальность.На данной станции учащиеся работают в течение 24 минут, уделяя дополнительное внимание проблемной зоне. Дескрипторы: соблюдать правила Т.Б., совершенствовать технику исполнения. При работе в парах ученики проводят взаимооценивание, подсказывают партнеру изменения в технике для улучшения результата.  В ходе урока учитель подходит к каждой группе, отслеживает их работу и при необходимости корректирует технические действия. | | Каждый выполняет по три попытки метания.  Во время бега темп максимальный.. | Взаимооценивание  самооценивание | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел  Ссылка натактику игры в волейбол  <http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534>  Ссылка функция волейбола |
| Конец  Рефлекция | Подведение итогов урока: дать обратную связь учащимся о достижении цели обучения.  Рефлексия:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать. | | Ученики составляют пятистишье. На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. |  | фишки  стикеры |