**Краткосрочный план урока начальной военной и технологической подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **Классы 11** | Количество присутствующих \_\_ | Количество отсутствующих \_\_ |
| **Тема урока** | Окружающая среда и безопасность человека | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Знать экологическое состояние окружающей среды и факторы, создающие безопасность человека. | |
| **Цель урока** | Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | |
| **Критерии оценивания** | Все учащиеся знают:  -понятие окружающей среды;  -факторы, влияющие на здоровье человека.  Большинство учащихся:  -рассуждают о факторах, влияющих на здоровье человека.  Некоторые учащиеся:  -ведут дискуссию по факторам, влияющим на здоровье человека;  -предлагают свои идеи, как улучшить экологическое состояние в своем районе. | |
| **Воспитание ценностей** | Ведут разъяснительную работу по сохранению экологии района | |
| **Предыдущие знания** | Основы безопасности и классификация опасностей. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока 0-5 мин | **Организационный момент**Приветствие, проверка присутствующих. | Выполнение строевых приёмов в составе взвода по командам преподавателя | ФО  (внешний вид, правильность выполнения строевых приёмов) | Строевой устав ВС РК  Учебник НВиТП 11 класс |
| **Актуализация знаний.**  Концентрация внимания учащихся.  Опрос домашнего задания:  1.Что такое внешняя (окружающая) среда человека?  2.Какие основные понятия, связанные с окружающей средой, вы узнали?  3.Какие факторы влияют на здоровье человека? | Обсуждение среди учащихся | ФО | Учебник НВТП 11 класс  Критерии оценивания |
| Середина урока  Основная часть урока  5-40 мин | Задание: Провести ролевую игру – диспут методом «6 шляп». Деление учащихся на 6 групп.  Предлагаю учащимся прочитать в учебнике о химических, физических и биологических факторах, влияющих на здоровье человека. Можно использовать интернет-ресурсы. Затем выбираются 6 спикеров из команд, которые будут отстаивать позицию по своей шляпе (белая, желтая, красная, синяя, черная, зеленая) | Спикер должен с помощью своей команды грамотно привести аргументы в пользу своей позиции (по цвету шляпы). Остальные учащиеся внимательно наблюдают за диспутом между «шестью шляпами», делают записи, готовят обратную связь.  Каждый учащийся делает необходимые записи в своей рабочей тетради. | ФО  Критерии оценивания:  -грамотная речь;  -достоверные факты;  -наличие постера, карты;  -артистизм;  -умение отстаивать свою точку зрения. | Учебник НВиТП  Рабочая тетрадь  Критерии оценивания  Разноцветные карточки для приема «Светофор» |
| **Подведение итогов занятия** |  |  |  |
| Конец урока 40-45 мин | **Домашнее задание §2. Стр.162.**  Ответить на вопросы параграфа | Дополнительные материалы:  Просмотреть видеоурок. | <https://www.youtube.com/watch?v=TBwSf0IpCvA&t=5s> | |
|  | **Рефлексия**  **Прием «Коробка вопросов»** | Пройти онлайн - тест.  Результат отправить на проверку | <https://onlinetestpad.com/t24zogi4awtbe> | |