|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | |
| **ФИО педагога** | | **Комогоров А.М.** | | | |
| **Дата: 14.03.-15.03.** | |  | | | |
| **Класс 9** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Разработка альтернативной игры. ОБЖ. 2.6.Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экипировка горожанина для обеспечения безопасности. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.6.1 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства | | | |
| **Цель урока** | | - применять и оценивать приобретенные знания, связанные специальной ловкости волейболистов, для реагирования на изменяющие обстоятельства.  - выполнять и демонстрировать альтернативные комбинации в учебно-тренировочной игре. | | | |
| **Критерии успеха** | | - применяют и оценивают приобретенные знания, связанные специальной ловкости волейболистов, для реагирования на изменяющие обстоятельства.  - выполняют и демонстрируют альтернативные комбинации в учебно-тренировочной игре. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | Оценивание | Ресурсы |
| начало | Построение приветствие. Сообщение критериев оценивания урока. Активити «Игра на быстроту, ловкость»  Играющие становятся в круг по два человека, в центре круга лежат волейбольные мячи. По сигналу учителя те ученики, которые стоят вторыми руки ложа на плечи впереди стоящим напарникам выполняют прыжки вверх, учитель дает второй сигнал ученики, оббегая круг по часовой стрелке, возвращаются к напарникам, пролезают между ног и стараются быстрее взять волейбольный мяч.(Один из вариантов игры мячи в центр можно поставить на один меньше чем играющие пары, команде которой не достался мяч выбывает из игры)  Медленный бег 1 мин. СБУ, ОРУ на месте. | | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  | Наличие спортивной формы |
| середина | Оценивание проводит учитель. Методом похвалы и корректировки ошибок. Для оценивания применяет стратегию «Лестница успеха».  http://voleybol-ksendzov.ru/wp-content/uploads/2012/06/R13.jpgЗанимающиеся расположены, как показано на рисунке. (От задания учителя ученики выполняют скидку или нападающий удар). Игрок 4 доводит мяч до игрока 3, который выполняет передачу для нападающего удара в зону 4, откуда игрок 4 не сильным, но точным ударом нападает по линии, в игрока 1 и уходит в «хвост» колонны. Игрок 1, приняв нападающий удар, доводит мяч до игрока 2, который выполняет передачу для нападающего удара в зону 2, откуда игрок 1 не сильным и точным ударом нападает по линии, в игрока 5 и также уходит в «хвост» колонны. Игрок 5, приняв нападающий удар, доводит мяч до игрока 3 и все повторяется. Упражнение выполняется на время, либо на определенное количество ударов, без потери мяча (например 10).  У игроков 1 и 4 по волейбольному мячу. По сигналу, выполняется верхняя передача одновременно двух мячей в следующей последовательности: 1-3-5-4-6-2-1 и 4-6-2-1-3-5-4.  http://voleybol-ksendzov.ru/wp-content/uploads/2012/03/111.jpg  3. Учащиеся располагаются на игровом поле, по зонам. Команду формирует учитель. 1 номера отрабатывают прием и передачу мяча сверху и снизу стараются разыграть мяч на два или три касания применить свою версию альтернативную комбинации 2 номера отрабатывают подачу мяча сверху через сетку на сторону соперника с 3, 6, 9 метров.  Дескрипторы:  1. Двигательное действие выполнено уверенно, непринужденно, в соответствии с требованиями к ученикам.  2. Подача мяча:  Ошибки: неправильно поднимают мяч, высоко выносят руку во время касания его с мячом, количество не выполненных подач на указанную, левую или правую стороны площадки.  Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует индивидуальную работу с мячами.  Дескрипторы:  1. Учащийся самостоятельно работает над заданием.  2. Учащийся понимает смысл задания;  3. Учащийся в стойке баскетболиста перемещается по игровой площадке, делает остановки, меняет направление, повороты и скорость.  Презентация слайд№5  5. Д. Учитель демонстрирует технику передачи мяча от груди по прямой и с отскоком от пола.( двумя и одной руками)  Image result for ловля и передача мяча в баскетболеImage result for ловля и передача мяча в баскетболе  6. И. Индивидуальная работа над техникой передач.  Задания:  1. Учащиеся выполняют передачи у стенки. Мяч должен отскакивать на расстояние 1-2 м .Акцентировать внимание на правильную работу ног, рук. Мяч "встречать" на согнутые руки и ноги. Локти рук в строну не отводить и при завершении передач руки полностью выпрямляются.  Оценивание:  Ф. Наблюдения учителя.  Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует индивидуальную работу с мячами.  7.П.Парная работа.  Парная работа над : техникой передач мяча на месте и с перемещениями.  Задания:  1.Двое стоят на расстоянии 3-4 м друг от друга; один выполняет передачу партнеру вперед от себя, а его партнер должен быстро двигаться к мячу и вернуть его партнеру. После передачи он должен быстро вернуться на исходное место. Затем они меняются ролями.  2. То же упражнение, только теперь передачи с отскоком от пола.  3.В парах выполняют передачи с перемещениями. Мяч направлять партнеру чуть вперед, учитывая передвижение партнера.  Цель этих упражнений - закрепить навыки передач. Очень важно научить учащихся ставить ноги не в сторону партнера, а вперед.  Оценивание:  Ф. Наблюдения учителя.  Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует технику выполнения.  Дескрипторы:  1. Учащийся выполняет технически правильно передачу от груди;  2. Учащийся в парной работе выполняет удобные передачи партнеру.  Презентация: слайд №7  8. Г. Групповая работа.  Двое учащихся стоят в колонне с мячом, на расстоянии 3-4 м стоит третий. Первый выполняет передачу, а сам бежит за мячом. Третий игрок, поймав мяч, выполняет обратную передачу и также бежит в колонну за мячом. То есть каждый игрок после передачи обязательно перемещается за мячом. Важно, чтобы партнеры выходили навстречу мячу, а не стояли на месте. Также важно, чтобы были согнуты ноги и руки при ловле мяча. Техника передач может быть разной: по прямой, с отскоком от пола.  9. Г. Групповая работа. Игра "Контроль мяча".  Учитель делит класс на три команды и проводит игру "Контроль мяча". Суть игры состоит в том, чтобы не давать возможности овладеть мячом сопернику, выполняя передачи. Ведение исключается. Другая команда, овладев мячом, передает его только своим игрокам. Выиграет команда, выполнившая 15 передач в своей команде. В этой игре важно научить учашихся двигаться без мяча, выполнять передачи в более сложной обстановке. Также необходимо акцентировать внимание учащихся на безопасную игру, контакты, фолы исключить.  Оценивание:  Ф. Наблюдения учителя.  Учитель наблюдает за работой групп, меняет состав троек.  В учебной игре - проводить замены игроков, объяснять правила игры.  Дескрипторы:  1. Учащийся понимает смысл командной игры;  2. Учащийся в более сложной обстановке применяет навыки перемещений и передач.  3. Учащийся соблюдает правила игры. | | Соблюдать дистанцию при выполнении беговых упражнений.  Быть внимательным на снарядах.  Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.  Ученики самостоятельно выполняют 12-е упражнение. | Взаимооценивание  самооценивание | Школьный стадион, свисток, секундомер, конусы |
| коней | Сбор класса через построение. Рефлексия:  я полностью доволен своей работой - 5 отжиманий.  я испытываю определенные трудности, но знаю как их преодолеть - 5 прыжков вверх из приседа.  мое состояние оставляет желать лучшего, но я выполняю работу над улучшением - 5 приседаний. | | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. |  |  |