**КГУ «Общеобразовательная школа им. Абая.**

**Краткосрочный план урока начальной военной и технологической подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **Классы 11.** | Количество присутствующих \_\_ | Количество отсутствующих \_\_ |
| **Тема урока** | Экологическая безопасность | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Знать основы экологической безопасности | |
| **Цель урока** | Ознакомить:  -с причинами загрязнения окружающей среды и мерами борьбы с ними | |
| **Критерии оценивания** | Все учащиеся знают:  -понятие экологической безопасности.  Большинство учащихся:  -разбираются в причинах загрязнения окружающей среды.  Некоторые учащиеся:  -рассуждают о мерах борьбы с загрязнением окружающей среды;  -делают выводы. | |
| **Воспитание ценностей** | Знать причины загрязнения окружающей среды и меры борьбы с ними; быть ответственным за сохранение окружающей среды | |
| **Предыдущие знания** | Основы безопасности и классификация опасностей. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока 0-5 мин | **Организационный момент**Приветствие, проверка присутствующих. | Выполнение строевых приёмов в составе взвода по командам преподавателя | ФО  (внешний вид, правильность выполнения строевых приёмов) | Строевой устав ВС РК  Учебник НВиТП 11 класс |
| **Актуализация знаний.**  Концентрация внимания учащихся.  Прием «Перекрестный опрос» двух команд.  Вопросы на карточках:  1.Что такое ЧС техногенного характера?  2.Что такое авария?  3.Чем авария отличается от катастрофы?  4.Что такое ПВОО?  5.Назовите основные поражающие факторы пожара?  6.Перечислите правила поведения при пожарах и взрывах?  7.Каковы ваши действия при задымлении помещений?  8.Что такое гидродинамическая авария?  9.Опишите ваши действия при угрозе возникновения геодинамической аварии.  10.Опишите ваши действия при внезапном наводнении. | По очереди каждый участник своей команды берет вопрос и отвечает на него, команда может помогать своему члену. Выигрывает та команда, которая первой закончит игру с правильным ответом. | ФО | Учебник НВТП 11 класс  Критерии оценивания  Разноцветные карточки для приема «Светофор» |
| Середина урока  Основная часть урока  5-40 мин | **Работа с текстом учебника:**  Ввожу понятие «Экологическая безопасность». Заслушиваю мнения учащихся, примеры их жизненных ситуаций. | Принимают участие в обсуждении. | ФО | Учебник НВиТП  Рабочая тетрадь  Критерии оценивания |
| **Групповая работа методом «Джигсо»**  Задание. Подготовить постеры на темы:  1-я группа – Экологическая безопасность;  2-я группа – Причины загрязнения;  3-я группа – Загрязнение водных ресурсов;  4-я группа – Загрязнение атмосферы;  5-я группа – Загрязнение почвы.  При презентации постера необходимо использовать следующие термины: экология, атмосфера, техносфера, гидросфера, природные ресурсы, загрязнение, хозяйственная деятельность. | Выполняют задание, используя дополнительную информацию (интернет-ресурсы), учебник НВТП. | ФО  Критерии оценивания:  \*грамотная речь  \*достоверные факты, примеры  \*использование новых терминов  \*командная работа | Учебник НВиТП  Рабочая тетрадьКритерии оценивания |
| Презентация работ учащихся. | Учащиеся акцентируют внимание на новых терминах, отвечают на возникшие вопросы, собирают обратную связь. | ФО | Критерии оценивания |
| **Подведение итогов занятия** |  |  |  |
| Конец урока 40-45 мин | **Домашнее задание §5.стр.177.**  Ответить на вопросы параграфа, выполнить задание учебника. | Дополнительные материалы:  Просмотреть видеоурок. | <https://youtu.be/sUFBLStwuog> | |
|  | **Рефлексия**  **Прием «2 звезды и 1 пожелание»** | Пройти онлайн - тест.  Результат отправить на проверку | <https://onlinetestpad.com/usah466acapyy> | |