**КЕЛІСЕМІН БЕКІТЕМІН СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**зам. директора по ВР и.о.директора школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.**

**Основы безопасности и жизнедеятельности**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | **Наименование раздела и темы** | Кол-во часов |
| **1**. **Основы безопасности жизнедеятельности 6** | | | |
| 1. | 17.01. | 1.1 Основы безопасности и классификация опасностей | 1 |
| 2. | 24.01 | 1.2 Окружающая среда и безопасность человека | 1 |
| 3. | 31.01. | 1.3 Окружающая среда и безопасность человека | 1 |
| 4. | 07.02. | 1.4 Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях | 1 |
| 5. | 14.02. | 1.5 Опасности техногенного характера | 1 |
| 6. | 21.02 | 1.6 Опасности техногенного характера | 1 |
| **2. Экстремальная ситуация и безопасности 6** | | | |
| 7. | 28.02 | 2.1 Опасности техногенного характера | 1 |
| 8. | 07.03. | 2.2 Экологическая безопасность | 1 |
| 9. | 15.03. | 2.3 Автономное существование в природных условиях | 1 |
| 10. | 0  04.04. | 2.4 Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях | 1 |
| 11. | 18.04. | 2.5 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 1 |
| 12. | 25.04. | 2.6 Основы кибербезопасности в информационном пространстве | 1 |
| **3. Основы медицинских знаний 3** | | | |
| 13. | 03.05. | 3.1 Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| 14. | 12.05 | 3.2 Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика. | 1 |
| 15. | 23.05 | 3.3 Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 |
|  | **Всего:** | | **15** |

**Краткосрочный план урока начальной военной и технологической подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| **Классы 11** | Количество присутствующих \_\_ | Количество отсутствующих \_\_ |
| **Тема урока** | Основы безопасности и классификация опасностей | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | Знать основы безопасности | |
| **Цель урока** | Ознакомиться с мерами техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. | |
| **Критерии оценивания** | Все учащиеся знают:  -основные понятия и классификацию опасностей.  Большинство учащихся:  -классифицируют опасности;  -знают задачи и параметры техники безопасности.  Некоторые учащиеся:  -дискутируют о причинах возникновения механических причин и как их можно предотвратить. | |
| **Воспитание ценностей** | Своевременно выявлять потенциальную опасность человека, помнить, безопасность превыше всего. | |
| **Предыдущие знания** | Техника безопасности | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока 0-5 мин | **Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. | Выполнение строевых приёмов в составе взвода по командам преподавателя | ФО (внешний вид, правиль  ность выполнения строевых приёмов) | Строевой устав ВС РК  Конституция РК, ЗРК, учебник НВиТП 11 класс |
| **Актуализация знаний.**  Концентрация внимания учащихся. Задаю вопрос «Что вы знаете о технике безопасности?»  Сообщаю, что начинаем изучение нового раздела под названием «Основы безопасности и жизнедеятельности»  Работаем приемом «Светофор» | Обсуждение среди учащихся | ФО | Учебник НВТП 11 класс  Критерии оценивания  Разноцветные карточки для приема «Светофор» |
| Середина урока  Основная часть урока  5-40 мин | Используя наглядные пособия и таблицы, ввожу понятие «опасность». Привожу примеры классификации опасностей:  -по природе происхождения;  -производственные опасности;  -по времени проявления отрицательных последствий: импульсивные и кумулятивные;  -по месту локализации в окружающей среде: связанные с атмосферой, гидросферой, литосферой;  -по сфере деятельности человека: бытовые, производственные, спортивные, военные, дорожно-транспортные и т.д.;  -по наносимому ущербу, социальные, технические, экономические, экологические и т.д.;  -по характеру воздействия на человека: активные и пассивно-активные, пассивные;  -по структуре: простые (электрический ток, повышенная температура) и производственные (пожар, взрыв и т.п.);  -по сосредоточению: сконцентрированные (место захоронения токсичных отходов) и рассеянные (загрязнение почвы осажденными из атмосферы выбросами тепловых электростанций). | Общее обсуждение новой информации. Учащиеся делают записи в своих рабочих тетрадях. | ФО | Учебник НВиТП  Рабочая тетрадь  Критерии оценивания  Разноцветные карточки для приема «Светофор» |
| Акцентирую внимание на технике безопасности и предлагаю прочитать информацию о ней в учебнике методом «Инсерт». | Общая дискуссия по прочитанной информации. Учащиеся делают записи в своих рабочих тетрадях. | ФО | Учебник НВиТП  Рабочая тетрадь |
| Учащиеся делятся на две большие команды. Задание:  Составить постер на темы: «Охрана труда», «Охрана окружающей среды». Предлагаю использовать дополнительную информацию из интернет-источников. Веду наблюдение за работой учащихся, делаю поправки, задаю направляющие вопросы, расставляю акценты в будущей презентации работ. | Составляют постеры на темы: «Охрана труда», «Охрана окружающей среды», используя дополнительную информацию из интернет-источников. | ФО по критериям  -правильность предложенных вариантов  -полнота изложения вариантов | Учебник НВиТП  Листы бумаги А3  Маркеры |
| **Защита презентаций** | Учащиеся делают необходимые записи в своей рабочей тетради. | ФО | Учебник НВиТП |
| **Подведение итогов занятия** | Учащиеся делают выводы |  |  |
| Конец урока | **Домашнее задание §1.стр.158.** | Дополнительные материалы:  Просмотреть видеоурок. | <https://www.youtube.com/watch?v=mqmJNa6x05Y&t=7s> | |
|  | **Рефлексия**  **Что узнал?**  **Что мне далось легко?**  **Что нужно дополнительно изучить?** | Пройти онлайн - тест.  Результат отправить на проверку | <https://onlinetestpad.com/2qdf2rqd72hou> | |