**Урок № 1 по ОБЖ (2 класс)**

Дата проведения: 01.09

**Тема урока: Окружающая среда и современное жилище.**

**Цели урока:**

**1.**Показать учащимся, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.

2. Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации, умение предвидеть опасность.

3. Обучить детей навыкам ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок, начинается урок.  
Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!

**2. Актуализация опорных знаний.**

А) Вводное слово учителя:

- Сегодня мы начинаем изучать новый предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», коротко этот предмет называют ОБЖ.

- Назовите буквы, расположенные на «сенсорном кресте» (проводится скрытая гимнастика для глаз по методике В.Ф.Базарного):

**о а с п о н т ь с**.

- Какое слово получилось?*(Опасность.)*

- Каждого человека подстерегает немало опасностей, которые надо уметь предвидеть, избегать, а если что-то опасное случилось, то уметь действовать.

- Как вы понимаете слово опасность?

- А что такое безопасность? (Выслушиваются варианты ответов детей.)

***- Опасность – это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает. Безопасность – это отсутствие угрозы, когда человеку никто и ничто не угрожает.***

- Посмотрите на волнистую траекторию на доске и прочитайте слова. Назовите «лишнее» слово.

(На доске начерчена волнистая траектория, по методике В.Ф.Базарного, с расположенными на ней словами – солнце, вода, лёд, гриб. Учащиеся прочитывают слова и определяют «лишнее» слово гриб. Объясняют правописание слов.)

- Почему вы определили «лишним» слово гриб ?

- Правильно, слова солнце, вода, лёд относятся к неживой природе, а слово гриб относится к живой природе. Живая и неживая природа вокруг нас – это окружающая среда.

- А может окружающая среда быть опасной для человека?*(Да, нет.)*

- Почему? (Выслушиваются варианты ответов детей.)

- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

Запись в тетрадях даты, темы урока, определения слов опасность и безопасность.

Б) **Беседа с учащимися:**

***- Скажите, где нас может подстерегать опасность?***

(В лесу, на улице, в квартире, в доме, в подъезде, на реке, на дороге ...)

- О том, как соблюдать безопасность в лесу, на улице, в квартире, дома, в подъезде, на реке, на дороге мы будем говорить на уроках ОБЖ.

Мы будем учиться находить, предвидеть опасности, будем составлять и учиться соблюдать правила поведения, чтобы избежать опасности, узнаем, а что делать, если с человеком все же случилась беда.

**3. Формирование новых знаний.**

***- А что в школе может быть опасным?***

(Окна, коридоры, перила, лестницы, крыльцо ...)

- А почему они могут стать опасными?

- Как должны вести себя ученики, чтобы эти предметы стали безопасными?*(Соблюдать правила поведения в школе на перемене и на уроке.)*

***- Отгадайте загадку и скажите, почему этот предмет может стать опасным:***

Идет пароход –  
То назад, то вперед,  
А за ним такая гладь –   
Ни морщинки не видать. *(Утюг.)*

***- Почему утюг может стать опасным? Какие меры предосторожности надо соблюдать?***

Барыня-княгиня  
Весь мир нарядила,  
А сама нагая ходит. *(Иголка.)*

***- Почему иголка может стать опасной? Какие меры предосторожности надо соблюдать?***

Без головы, а в шляпе. *(Гвоздь.)*

***- Почему гвозди могут стать опасными? Какие меры предосторожности надо соблюдать?***

На голове пуговка,  
В носу решето,  
Одна рука,  
Да и та на спине. *(Чайник.)*

***- Почему чайник может стать опасен? Какие меры предосторожности надо соблюдать?***

**Физкультурная минутка – «Весёлые человечки».**

/Проводится физкультурная минутка по методике Базарного В.Ф., доктора медицинских наук. Показываю «Веселых человечков», изображенных схематично и выполняющих различные гимнастические упражнения (наклоны головы и туловища, отведение рук или ног в сторону, приседания и т.д.). Размер изображения равен 2 см. Дети вначале рассматривают человечка, а затем повторяют его движения./



 - Назовите одним словом: прихожая, кухня, комнаты, ванная – это ... *(квартира)*.

***- Какие предметы в вашем доме могут быть опасными и почему?***

- Номера телефонов каких экстренных служб надо знать, если возникнет опасная ситуация?

***(Скорая помощь –1 03, полиция –1 02, пожарная охрана – 101, газовая служба – 104).***

**4. Формирование практических навыков.**

***Работа по теме «Как рождаются опасные события».***

1) Работа в группах. Каждой группе распределяются рисунки.

*- Рассмотрите рассказы в рисунках, которые помогут вам понять, как рождается опасность.*

1 группа.



Рисунок 1

2 группа.

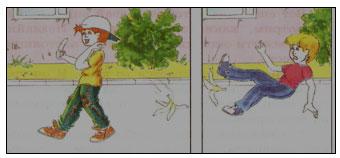


Рисунок 2

3 группа.



Рисунок 3

*- Обсудите ситуации и ответьте на вопросы:*

*В чем опасность ситуации?*

*Какие могут быть последствия каждого из поступков?*

*Как можно поступить в этой ситуации, чтобы избежать несчастного случая?*

*(Заслушиваются ответы групп и обсуждаются всем классом.)*

***Вывод: любое из этих неприятных событий не случилось бы, если бы их участники знали главные правила безопасного поведения:***

***предвидеть опасность;***

***по возможности избегать её;***

***по необходимости действовать.***

2) Работа в парах.

- Внимательно посмотрите на рисунки .

*- Какие ошибки сделал Незнайка и как все эти ошибки сложились в настоящую опасность?*



Рисунок 4

- А теперь рассмотрите следующую историю в рисунках.

- Как этот же случай мог бы закончиться по-другому?

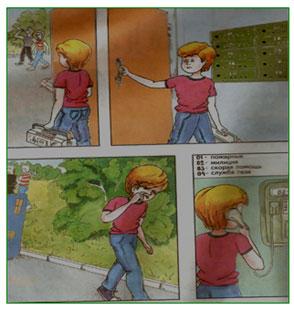


Рисунок 5

***Вывод: лучше избежать опасности, чем с ней бороться.***

**5. Итог урока.**

*- Чему учились сегодня на уроке?*

*- Какие правила надо знать, чтобы не попасть в опасную ситуацию?*

**Правила безопасного поведения:**

***предвидеть опасность;***

***по возможности избегать её;***

***по необходимости действовать.***

- Выучить правила безопасности – это очень мало, всего полдела. Надо уметь применять их в жизни. И оказавшись в сложной ситуации, надо быстро решить, что делать. А для того чтобы принять правильное решение, надо много узнать о людях, о себе, о вещах и даже о собственной квартире.

**6. Домашнее задание:** нарисовать в тетрадях по ОБЖ опасные предметы и рассказать, почему они опасны.