

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Абая села Пригородное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области».

1. Информационная справка об учреждении образования: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Абая села Пригородное отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области» - 105 детей.

Количество классов: младшее звено, среднее звено, старшее звено, всего 12 класс комплектов.

Общее количество учащихся в 0- 11 классах – 102 учащихся: из них

подготовительный класс – 6 человек (из них: мальчиков - 2; девочек- 4);

первый класс – 6 человек (из них: мальчиков - 3; девочек- 3);

второй класс – 11 человек (из них: мальчиков - 3; девочек- 8);

третий класс – 9 человек (из них: мальчиков – 4; девочек- 5);

четвертый класс – 4 человек (из них: мальчиков - 7; девочек- 3);

начальное звено: 42 человека;

пятый класс – 10 человек (из них: мальчиков - 7; девочек- 3);

шестой класс – 7 человек (из них: мальчиков - 4; девочек- 3);

седьмой класс – 11 человек (из них: мальчиков - 6; девочек- 5);

восьмой класс – 11 человек (из них: мальчиков - 5; девочек- 6);

девятый класс – 5 человек (из них: мальчиков - 1; девочек- 8);

среднее звено: 48 человек.

десятый класс – 5 человек (из них: мальчиков - 2; девочек- 3);

одиннадцатый класс – 6 человек (из них: мальчиков - 3; девочек- 3);

старшее звено: 11 человек.

Цель школы: создать условия для развития личности учащегося, умеющей быстро адаптироваться в информационном пространстве, обладающей инициативностью и самостоятельностью.

Задачи:

1. Развивать физически здоровую личность, обладающую системой духовных ценностей;
2. Подготовить востребованного и конкурентоспособного во многих сферах выпускника;
3. Создать творчески работающий коллектив учителей;
4. Повысить качество образования.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

Работа школьного педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

- стаж работы педагогом-психологом – 13 лет;

- в данной школе с сентября 2017 года- 4 года

Цель психологической деятельности:

Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить психологическую поддержку детей и подростков, имеющих трудности в поведении и эмоциональными нарушениями.
2. Способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей для благоприятного взаимодействия и взаимопонимания с детьми и подростками.
3. Обеспечить психолого-педагогическую коррекцию детей с разного рода трудностями.
4. Проводить диагностику с целью выявления интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей учащихся и своевременного выявления случаев интеллектуального и эмоционально-личностного неблагополучия у детей и подростков.

Направления деятельности:

- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционно-развивающее
- ✓ Просветительно – профилактическое
- ✓ Методическая работа.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Основные виды работ:

В деятельности использую групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, провожу диагностику и тренинговую работу с учащимися, активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, ролевые и деловые игры, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

Работа велась по плану со следующими группами:

- ✓ Работа с учащимися
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с классными руководителями
- ✓ Работа с педагогическим коллективом

В течение года также велась совместная работа с заместителем директора по ВР, классными руководителями и сотрудниками по делам несовершеннолетних РОВД Жаркаинского района.

3. Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- ✓ подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, озеленение кабинета, подготовка и обновление каждую четверть информации для стенда в кабинете);
- ✓ были сформированы списки учащихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение учащихся;
- ✓ подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- ✓ подготовлены коррекционно-развивающие программы;
- ✓ подготовлен план работы на учебный год.

Консультативное направление

В течении 2021-2022г учебного года было проведено всего – 78 консультации, в том числе 37 для учащихся, 29 – для педагогов школы и 12 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с проблемами школьной адаптации учащихся, межличностного общения, трудностями в обучении и поведении, страхи, депрессия, первая любовь. В целом все запросы можно разделить на:

1. школьная адаптация учащихся;
2. трудности в общении со сверстниками;
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности обучения;
5. консультации по результатам групповой диагностики.
6. страхи, депрессия, первая любовь

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Диагностика обучающихся 1-го класса (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).
2. Диагностика обучающихся 4-го класса (цель обследования - изучение уровня умственного развития младших школьников).
3. Диагностика 5-го класса (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
4. Диагностика 9, 11 класса (цель обследования - исследование психологической готовности к сдаче итоговой аттестации и выявление обучающихся, имеющих повышенную тревожность).
5. Диагностика 9, 11 (выявления особенностей развития психосоциальной сферы учащихся, уровня стрессо-устойчивости «Стресс-тест»).
6. Диагностика учащихся 1,5,6,7,8,9 классов (цель обследования - выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).
7. Диагностика 6-7 классов (цель исследования: определение количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, самооценки, межличностного поведения).
8. Мониторинг социальных сетей обучающихся 3-11 классов.
9. Диагностика педагогического коллектива (цель обследования – изучение психологического климата в педагогическом коллективе).
10. Диагностика 0-го класса (цель обследования – определение уровня готовности детей к школьному обучению).
11. Диагностика на нахождение интересов и склонностей к определению деятельности.
12. Работа по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида среди несовершеннолетних.
13. Работа по формированию нравственно-полового воспитания (цель анкетирования – диагностика и профилактика жестокого обращения, насилия в семье, половой неприкосновенности).

Диагностический материал использовался рекомендованный методическим кабинетом Управлением образования Акмолинской области, который соответствовал предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

С сентября по октябрь было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В ходе обследования были применены диагностические методики:

1. Методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик» позволяют определить степень тревожности первоклассников, т.е. определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Анализ результатов: отсутствие темных цветов, это говорит о том, что учащиеся не испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

2. Методика «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой -рисунок)

Эта методика позволяет выявить отношения детей к школе а также мотивационную готовность детей к обучению в школе. Анализ рисунков показал, что все дети изобразили ситуации учебного характера (ученики в классе, парты, стулья, учебная доска). Этим детям свойственно положительное отношение к школе и большей направленностью на внутренние школьные атрибуты.

30% учеников изобразили игровые ситуации (цветы, игрушки). Это дети с положительным отношением к школе, но у них преобладает игровая мотивация.

3.Методика: «Домики». Автор О.А.Орехова. Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.В обследовании приняли участие 6 учащихся. Методика состояла из 3-х заданий. **По 1 заданию** определяем работоспособность учащихся.

РЕЗУЛЬТАТ: 80 % - оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций, социальную адаптацию. Цветовой градусник практически у всех в норме. Это значит, что дети адекватно воспринимают окружающий мир и все происходящее.

Задание №3 по сути расшифровывает эмоциональную сферу первоклассника и ориентирует в вероятных проблемах адаптации. Также определяет эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. В общем, результат положительный.

Общий ВЫВОД:

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно:

По истечении почти двух месяцев обучения в школе дети изменились в положительную сторону.

Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения. Они внимательно слушают, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, постепенно формируются коллектив.

По плану работы в сентябре и мае месяце с учащимися 0 класса был проведен ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу. Данное исследование проводилось с учащимися подготовительного класса. Всего в обследовании принимали участие 6 детей.

После обработки результатов диагностики выяснилось:

Результаты теста Керна-Йирасека

Выше среднего уровень школьной зрелости		Средний уровень школьной зрелости		Низкий уровень школьной зрелости	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
33,3%	83%	50%	17%	16,6%	0%

На основе анализа полученных данных я пришла к следующим выводам:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно на хорошем уровне. К концу учебного года школьно – зрелый уровень (выше среднего уровень школьной зрелости) увеличился на 50%.

2) Дети, хорошо справляющиеся с этим тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут хорошо успевать. Поэтому, результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

С сентября по октябрь было проведено обследование на предмет адаптации пятиклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. **Для изучения психологической адаптации учащихся 5 класса проводились следующие методики:**

1. «Цветные письма» - цель - определение психологической комфортности на разных уроках. Учащимся нужно было закрасить квадрат соответствующий тому или иному предмету таким цветом, который определяет твоё состояние на этом уроке.

Анализируя полученные результаты детей, систематизированные на рисунке, можно смело сделать вывод о том, что в целом у учащихся эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям. На разного рода уроках, учащиеся 5-го класса проявляют активность и стремление к общению, деятельности (т.к. у большинства учащихся преобладает желтый, красный, зеленый цвет, голубой). Однако стоит обратить внимание на следующие уроки: русский язык, литература, история – беспокойство (т.к. у некоторых учащихся есть фиолетовый окрас).

Английский язык, казахский язык, ИЗО, естествознание – нейтральность (наличие серого окраса), Страх на уроках нет (наличие чёрного окраса нет). Основными причинами этого является недостаточный уровень развития мыслительной деятельности учащихся, низкий уровень навыков учебного труда, неподготовленность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению, отсутствие стимула к процессу учения.

2. Социометрический тест (Дж.Морено) - предназначен для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся и диагностики эмоциональных связей т. е. взаимных симпатий между членами класса. В исследовании приняли участие 10 человек из которых

- «популярные» - Степан, Диана и Сергей
- «предпочитаемые» - Влад, Денис, Богдан, Мансур
- «принятые» - Арина, Рамиль, Наташа
- «изолированных» - нет.

Первая, вторая и третья статусные группы являются благоприятными, четвертая – неблагоприятными. Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого в группе, то есть насколько желанен ребёнок в системе межличностных отношений. В зависимости от этого можно судить об эмоциональном климате группы для каждого ребёнка.

Выводы: Анализируя полученные результаты детей, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-го класса на начало учебного года имеют групповую сплоченность.

3. Методика на определение уровня школьной мотивации (Лускановой Н.Г.)

В исследовании приняли участие все учащиеся класса, ребятам были предложены 10 ситуаций.

В результате анализа выявлено три группы детей: с хорошей школьной мотивацией: Степан и Мансур. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- с положительным отношением к школе: Наташа, Диана, Арина, Сергей, Влад, Денис, Богдан.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, они ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

- с низкой школьной мотивацией: Рамиль. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В целом тестовый результат 5 класса – средний, он соответствует уровню «положительного отношения к школе».

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

- Адаптационный период в 5 классе протекает оптимально и закончится в допустимые сроки в соответствии с психолого – физиологическими способностями учащихся.

- Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности, посещение уроков, вопросов дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что ученики класса отмечают появление новых интересных предметов, учителей - предметников. Большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с разным уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, выполняют задания.

Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.

- достаточная адаптация - 9 учащихся (90%).

- частичная адаптация 1 учащихся (10%).

- дезадаптация - нет.

Для исследования уровня умственного развития учащихся 4-го класса использовалась стандартизованная методика Э.Ф. Замбацвичене.

Результаты исследования.

№	Фамилия, имя учащегося	Общий балл по 1 субтесту	Общий балл по 2 субтесту	Общий балл по 3 субтесту	Общий балл по 4 субтесту	Общий балл по 4 субтестам	Уровень умственного развития
1	Дабылова Аружан	20,7	17,8	20,6	25,1	84,2	Высокий
2	Муканова Айлана	22,7	20,4	13,7	25,1	81,9	Высокий
3	Абенова Дильназ	26,1	20,6	18,5	15,5	80,7	Высокий
4	Утесинов Амир	16,2	20,3	11,3	20,2	68	Средний
5	Ибрагимов Руслан	19,2	12,6	8,7	25,1	65,6	Средний
6	Молдабеков Роман	12,4	18,1	8,7	25,1	64,3	Средний
7	Сергеев Ринат	17,9	15,5	4,4	20	57,8	Средний
8	Колчанов Артур	9,4	4,9	11,7	23	49	ниже среднего
9	Червинский Артем	9,1	5	6,6	10,4	31,1	Низкий
10	Олешкевич Станислав	5,3	2,7	8,5	5,6	22,3	Низкий

ОБЩЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

I уровень – высокий	II уровень – средний	III уровень – ниже среднего	IV уровень – низкий
30%	40%	10%	20%

Для усвоения учебного материала Артёму и Стасу с 4 уровнем умственного развития, требуется более длительное время, а также длительные повторные объяснения одного и того же материала.

В осеннее - весенний период проводилась диагностика 6-7 классов с целью исследования количественных показателей спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, самооценки, межличностного поведения. Анализируя результат данного исследования, выявлено: 80% учащихся имеют низкие показатели склонности к депрессивному и невротическому состоянию. 20 % (2 учащихся) имеет средний уровень депрессивности и невротизации, допустимые к норме. Высокий уровень общительности у 30 % учащихся . 70% (7 учащихся) имеют средний уровень общительности. Общее состояние исследуемых - удовлетворительное. Дополнительные воздействия и проведение коррекционных работ - не требуется.

В ноябре 2021года была проведена диагностика уровня школьной тревожности методике Филлипса. В результате исследований выявлено:

Повышенные уровни показатели по следующим видам тревожности:

- страх самовыражения – 2 ученика (20%),
- страх ситуации проверки знаний – 2 ученика (20%),
- общая тревожность по школе – 1 ученица (10%).

Очевидно, что значения по трем видам школьной тревожности превышают допустимые пределы (50%). Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся. Дети были определены в группы коррекционно-развивающего развития, и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа. По мере необходимости с их родителями и сотрудниками школы проведены индивидуальные консультации.

С октября 2021 года по январь 2022 года работа вела по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида среди несовершеннолетних и выявлению детей с аутодеструктивным поведением с последующей коррекцией, профилактикой. Проводился цикл

занятий в данном направлении совместно с классными руководителями, администрацией школы и мед.сестрой ФАП.

С декабря 2021 года по март 2022 год работа велась по профориентации с учениками 9-11 классов диагностика «Карта интересов» по результатам которых учителям и родителям были даны рекомендации у какого ученика, какие интересы и предпочтения с целью дальнейшего развития учащихся.. Проводились цикл занятий совместно с классными руководителями и родителями, по мере необходимости привлекались учителя-предметники. Далее с марта проводились занятия для подготовки к итоговой аттестации с учащимися 9 класса.

В течение года велся мониторинг социальных сетей. Велась работа по профилактики буллинга, аутодеструктивного поведения, нравственного-полового воспитания, дезадаптации и т.п. Проводился цикл занятий в данном направлении совместно с классными руководителями, администрацией школы и мед.сестрой ФАП.

В марте – апреле 2022 года диагностики по программе Qabylet среди учащихся 10-11 лет. А также проводились диагностики интеллектуального уровня учащихся 5 класса. Вывод: Развитие вербального мышления у учащихся 5 класса на среднем уровне, также как логическое и пространственное мышление.

В апреле – мае 2022 года работа велась по подготовке к итоговой аттестации.

Отдельно велась работа с детьми ООП, их родителями и учителями работающими с данной категорией детей. Проведены углублённые обследования учащихся, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов. По итогам каждой диагностики подготовлены протокол обследования либо аналитическая справка, даны методические рекомендации педагогам и родителям. В ходе работы было выявлено следующее: отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим рекомендуется:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных часов, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехах в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей. (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.) Продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поставленные цели и задачи в начале учебного года на 2021-2022 год по результатам деятельности выполнены.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, методах борьбы со стрессом, повышение самооценки.. Основной контингент групповых коррекционно-развивающих занятий.– учащиеся 1,5, 6,7,8,9,11 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптация учащихся;
- снижение уровня тревожности;

- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.
- повышение самооценки
- развитие стрессоустойчивости

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей учащихся:

Младший школьный возраст (1-4 кл.) - развитие познавательной сферы, способности к взаимодействию и сотрудничеству. В рамках этого направления реализованы программы по адаптации первоклассников к школе, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, толерантных способов взаимодействия у детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами.

Это направление коррекционной работы является приоритетным в работе психолога в школе. Это объясняется тем, что именно в младшем школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к педагогическому и воспитательному воздействию; если упустить сензитивные возможности этого возраста, то в дальнейшем будет уже намного сложнее восполнить пробелы в обучении и воспитании «трудных» детей.

Младший подростковый возраст (5-6 кл.) - адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене, воспитание коммуникативной культуры личности и навыков саморегуляции. В рамках этого направления реализованы программы адаптации детей к средней школе, снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения. Проводились тренинги общения с целью развития коммуникативных навыков, на работу с установками при восприятии других и себя, развитие невербальных средств общения, создание внутригруппового единства, сплочения группы, повышение взаимного доверия и сплочения коллектива. Для учеников с затрудненной социально-психологической адаптацией были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия (песочная терапия, сказкотерапия, игротерапия, тренинги ит.д.).

Старший подростковый возраст (7-8 кл.) - развитие способности к рефлексии, развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных интересов. В рамках этого направления реализованы программы по развитию навыков конструктивного общения и профориентационные программы.

Ранний юношеский возраст (9-11 кл.) - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, развитие профессиональных интересов. В рамках этого направления реализованы программы профессионального и жизненного самоопределения.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися, формированию положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительско – профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

По профилактике аутодеструктивного поведения школьников проводятся психологические занятия:

«Формирование жизнеутверждающих установок», «Цель жизни - жить!», «Тренинг позитивного мироощущения»...

И в конце мы приходили к выводу, что у каждого из нас есть возможность сделать правильный выбор – и не в нашей игре, а в реальной жизни!

При обсуждении любой ситуации и способов ее разрешения учащиеся пришли к выводу, что жизнь это высшая ценность, что пока мы живы, все можно исправить и преодолеть. Любые трудности и кризисы в нашей жизни неслучайны. Из всего человек может извлечь урок и стать лучше, сильнее, мудрее.

Когда придет время решать, чему себя посвятить я учила детей не тратить свою жизнь по пустякам, не продавать ее слишком дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем мы думаем! Вывод: самое главное, ВСЕ В ВАШЕЙ ЖИЗНИ ЗАВИСИТ ОТ ВАС, ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ.

Весь год работала «Почта психолога», «Телефон доверия» оказывалась психологическая помощь.

Выступления на педагогическом совете по теме:

- адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов,
- по результатам анкетирования жестокого обращения и насилия в семье и половой неприкосновенности,
- психологически климат в педагогическом коллективе.

В течение года регулярно размещала информацию и фотоматериал на своем сайте педагога-психолога в социальной сети Facebook, Instagram, VK, Kundelik. По возникающим вопросам учащиеся и родители обращались по телефону, через социальные сети и электронную почту педагога - психолога, адреса которых были размещены на сайте школы.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот квартал стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

1. В школе имеется кабинет педагога-психолога где проводятся индивидуальная диагностика, занятия; консультирование родителей, детей, педагогов
2. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами;
3. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Отсутствие материально-технического обеспечения (компьютер, сеть Интернет).
2. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными компонентами и упражнениями на классных часах и больших переменах. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее.

В новом учебном году поставлены следующие задачи:

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Построение и проведение тренинговой работы в полном объёме.
2. Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;
3. Продолжать работу по развитию и коррекции познавательной сферы учащихся с ООП;
4. Реализовать программы индивидуальных и групповых психологических занятий по развитию и коррекции.
5. Продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.
2. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
3. Уточнить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;
4. Освещать на совещаниях, педсоветах, заседаниях методических объединений школы анализ проводимой работы;
5. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары, практикумы и обмен опытом.
6. Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через ресурсы интернета, через участие в районных и областных профессиональных конкурсах.